Краткосрочный план по русскому языку 2 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | «Окружающая среда» |
| Предмет | Русский язык |
| Тема урока | Текст-описание. Наши питомцы. |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 2.2.4.1. определять с помощью учителя типы текстов: описание, повествование2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя) |
| Цели урока | Называют тип текста по содержанию. Находят в тексте словосочетания «прилагательное + существительное» и записывают.Составляют и записывают текст-описание с использованием слов для справок. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Действие педагога | Действия учащихся | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока1 мин. | **Создание эмоционального настроя.**Всё ль на партах есть у вас?Готов к уроку наш класс?Пригодятся нам предметы Всем известные давно:Ручка, карандаш, линейка,И конечно зеркало.В зеркало ты посмотри.Улыбнись. Повернись.И улыбку подари. А от друга – в дар прими. | Организуют рабочее место, проверяют наличие учебных принадлежностей. | Словесная похвала | ПрезентацияСлайд 1(Принадлежности для урока) |
| 2 мин. | **(К) Работа в тетради.**Запись даты.Минутка чистописанияРабота с цитатой Антуана де Сент-Экзюпери***Мы в ответе за тех, кого приручили.***-Прочитать.-Объяснить.(И) -Записать. | Читают, объясняют, записывают цитату, соблюдая орфографический режим (высоту, ширину и наклон прописных и строчных букв, их соединений). | Взаимопроверка в парах. | ПрезентацияСлайд 2(Цитата) |
| 4 мин. | **(К) Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**-Посмотрите в зеркало. Расскажите, кого вы увидели?-Почему рассказы разные?-Можно ли ваши рассказы назвать текстами? Почему?-Какой тип текста вы знаете?-Можно ли ваши тексты отнести к текстам-повествованиям? Почему?-А к какому типу текста можно отнести ваши рассказы?-Значит, какова тема нашего урока?-Какие цели поставим на урок?-Молодцы! | Отвечают на вопросы.Отвечают на вопросы.Тема урока: «Текст – описание»Цель: научиться составлять и записывать текст-описание. | «3 хлопка»«Аплодисменты» | ПрезентацияСлайд 3(Типы текста и слова помощники)ПрезентацияСлайд 4(Тема и цели урока) |
| 10 мин. | **(К) Работа по слайду**Прочитай тексты. -О ком в них рассказывается?-Определи тему 1 и 2 текстов.-В каком тексте рассказывается, что с ним произошло? Какой это тип текста? Какие части речи помогли сделать выбор?-В каком тексте описывается, какой он? Какой это тип текста? Какие части речи помогли сделать выбор?1.Чтение правила в учебнике2.Продолжи «Имя прилагательное – это… | Читают тексты.Отвечают на вопросы. | «Большой палец» | ПрезентацияСлайд 5(Ресурс 1) |
| Середина урока8 мин. | **(П) Работа по слайду.**Читаем текст по одной строчке. Затем в парах самостоятельно находите прилагательные с именами существительными, записываете в тетрадь.Про кого данный текст?Можем ли мы назвать этот текст описанием? Почему?Какой вопрос можем задать к тексту?Какие сравнения использует автор при описании мышки?Смогли бы мы нарисовать точный образ мышки без его описания?Какая часть речи нам в этом помогает?Давайте проверим выписанные вами словосочетания и уточним, какое слово является прилагательным? Что общего у существительного и прилагательного в словосочетании? | Читают и находят опорные слова*Я живу под землей в темной норке.**Шубка серая, крошечный рост.**Глазки, черные бусинки, зорки.**И веревочкой тоненький хвост…**Я боюсь долгоносой вороны,**Желтоглазой совы и хорьков,**Голодаю весной студеной,**Зябну в сырости талых снегов.* (О.Белявская)Про мышкуДа, потому что много имён прилагательных в тексте.Какая?Чёрные бусинкиНетИмя прилагательноеВзаимопроверкаЧисло и род в ед.числе. | Цветовое самооценивание (зеленый и красный цвет) | ПрезентацияСлайды 6-10(Стихотворение по 2 строчки на слайд и проверочный слайд со словосочетаниями) |
| 1 мин. | **Физминутка** | Показывают движения характерные для собаки, попугая, кошки. | Скажи другу «Мяу!» |  |
| 12 мин | **(И) Самостоятельная работа** по написанию текста-описания.Посмотрите на слайд. Кто изображён? Давайте назовем, из каких частей он состоит.-Можно ли наши предложения назвать текстом-описания? Что надо добавить в предложения, чтобы предложения помогли увидеть котёнка?-Будут ли являться наши предложения текстом-описанием? -Из каких частей состоит текст? Какая информация содержится в каждой из них? Составь словесный портрет котёнка с помощью слов для справок и запиши текст-описание.Каждая часть пишется с красной строки. | -Списывают текст, заполняя пропуски. | «Хлопаем – топаем»Дескриптор:Списывает текст, вставляя пропущенные слова и соблюдает орфографический режим – 10б | ПрезентацияСлайд 11(Контур котёнка)ПрезентацияСлайды 12-14(Составные части текста) |
| Конец урока1 мин | **(Ф) Фронтальный опрос**- Какой текст называют текстом-описанием?-Какие части речи в нем преобладают? -Какой вопрос можно задать к тексту-описания?За каждый верный ответ поставьте 1 балл, за каждый неверный – 0. Подсчитайте количество баллов. | Отвечают на вопросы про себя. Проверка по слайду.Самостоятельно подсчитывают количество баллов. | Дескриптор:0-3 балла | ПрезентацияСлайд 15(Таблица) |
| 1 мин | **Рефлексия**У вас на столах круги. С одной стороны они черные, с другой оранжевые. Прикрепите их к контуру кошки или собаки, следуя следующим критериям- если вы набрали 0-1 балл, то вы прикрепляете черные круги к собаке;- если вы набрали 2 балла, то прикрепляете оранжевый круг к кошке.-если вы набрали 3 балла, то похлопайте 3 раза себе и одноклассникам, так как вы очень хорошо потрудились. Спасибо! **Домашняя работа.**Написать текст-описание о своём питомце. | Прикрепляют черные и оранжевые круги к определённым животным. | «3 хлопка» | Чёрные и оранжевые круги, контур далматинца и кошки.  |

Ресурс 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель урока:** называют тип текста по содержанию. **Уровень мыслительных навыков:** анализ**Критерий оценивания:** соотносят содержание текста с типом текста.**Задание.**1. Прочитай тексты.

|  |  |
| --- | --- |
|  У нас дома живёт хомячок. Мы его зовём Гений. Глазки у животных маленькие и чёрные. Лапы грызуна маленькие. Шкурка очень мягкая и приятная на ощупь. Зверёк длиной 15 сантиметров. Я очень люблю хомяка Гения! |  У нас дома живёт хомячок. Мы его зовём Гений. Хомяк живет в своей клетке, в которой мы с папой сделали домик. Однажды зверёк решил занести свои запасы за один раз. Он спрятал за правой щекой несколько кусочков морковки, а за левой – кусочки яблоки. Зайти в домик он не смог. Тогда он стал переносить кусочки в зубах. После работы малыш напился воды и лег спать возле домика.  Я очень рад, что у меня живёт такой забавный зверёк. |

2. Ответь на вопросы.-О ком в них рассказывается?-Определи тему 1 и 2 текстов.-В каком тексте рассказывается, что произошло? Какой это тип текста? Какие части речи помогли сделать выбор?-В каком тексте описывается внешний вид зверька? Какой это тип текста? Какие части речи помогли сделать выбор?**Дескриптор:** называет тип текста по содержанию**.** |

Ресурс 2

|  |
| --- |
| **Цель урока**: составляют и записывают текст-описание с использованием слов для справок.**Уровень мыслительных навыков:** знание, понимание**Критерий оценивания:** устно описывают животное, используя слова для справок; записывают полученный текст.**Задание.**Составь словесный портрет котёнка с помощью слов для справок и запиши текст-описание.***Слова для справок:*** длинные, жёсткие, пышный, гибкий, мягкие, острые, рыженький, белым, зелёные, большие.Мой котёнок У меня живёт котёнок. Сам ….. , с …..галстучком на шее. Усы у котёнка ….. и …... . Глазки ….. и ….. . Лапки ….. , а коготки ….. . Хвостик ….. и ….. . Я люблю своего питомца. |
|  **Дескриптор:**  Составляет словесный портрет котёнка, используя слова для справок.

|  |  |
| --- | --- |
| Записывает название текста – 1 б.Соблюдает 1 красную строку – 1 б.Соблюдает 2 красную строку – 1 б.Соблюдает 3 красную строку – 1 б. | Записывает 2 предложение – 1 б.Записывает 3 предложение – 1 б.Записывает 4 предложение – 1 б.Записывает 5 предложение – 1 б.Записывает 6 предложение – 1 б. |

Соблюдает правила орфографического режима (высоту, ширину и наклон прописных и строчных букв, их соединений) – 1 б |

Приложение 1.

Презентация. Слайд 1.

|  |
| --- |
| Ручка, карандаш, линейка, зеркало. |

Приложение 2.

Презентация. Слайд 2.

|  |
| --- |
| *Мы в ответе за тех, кого приручили.*Антуан де Сент-Экзюпери |

Приложение 3.

Презентация. Слайд 3.

|  |
| --- |
| **Текст**повествование описание  Что произошло? Какой? Какая? Какое? Какие?  Глаголы Прилагательные |

Приложение 4.

Презентация. Слайд 4.

|  |
| --- |
| Тема урока: «Текст – описание»Цель: научиться составлять и записывать текст-описание. |

Приложение 5.

Презентация. Слайд 5.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Прочитайте тексты.
2. Ответьте на вопросы.
 |  |

Приложение 6.

Презентация. Слайды 6-10.

|  |
| --- |
| Я живу под землей в темной норке.Шубка серая, крошечный рост. |
| Глазки, черные бусинки, зорки.И веревочкой тоненький хвост… |
| Я боюсь долгоносой вороны,Желтоглазой совы и хорьков, |
| Голодаю весной студеной,Зябну в сырости талых снегов. (Ольга Белявская) |
|  *В темной норке, шубка серая, крошечный рост, чёрные бусинки, тоненький хвост, долгоносой вороны, желтоглазой совы, весной студёной, талых снегов.* |

Приложение 7.

Презентация. Слайд 11.

|  |
| --- |
| Котик контурный рисунок (65 фото) » Рисунки для срисовки и не только |

Приложение 8.

Презентация. Слайд 12-14.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вступление- Как животное появилось дома?-Его кличка? | Основная часть-Размер.-Окрас.-Особенности. | ЗаключениеЯ люблю своего (кличка), потому что….Мне нравится (кличка), тем, что….Я забочусь о своем питомце (кличка), играю с ним, хочу….. |

Приложение 9.

Презентация. Слайд 15.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - Какой текст называют текстом-описанием?-Какие части речи в нем преобладают? -Какой вопрос можно задать к тексту-описания? | Текст, в котором описывается один предмет и можно сделать одну фотографию.Прилагательные.Какой? Какая? Какое? Какие? | 1 балл1 балл1 балл |