Краткосрочный план по русскому языку 2 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | «Окружающая среда» |
| Предмет | Русский язык |
| Тема урока | Текст-описание. Наши питомцы. |
| Цели обучения  в соответствии  с учебной программой | 2.2.4.1. определять с помощью учителя типы текстов: описание, повествование  2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя) |
| Цели урока | Называют тип текста по содержанию.  Находят в тексте словосочетания «прилагательное + существительное» и записывают.  Составляют и записывают текст-описание с использованием слов для справок. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Действие педагога | Действия учащихся | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  1 мин. | **Создание эмоционального настроя.**  Всё ль на партах есть у вас?  Готов к уроку наш класс?  Пригодятся нам предметы  Всем известные давно:  Ручка, карандаш, линейка,  И конечно зеркало.  В зеркало ты посмотри.  Улыбнись. Повернись.  И улыбку подари.  А от друга – в дар прими. | Организуют рабочее место, проверяют наличие учебных принадлежностей. | Словесная похвала | Презентация  Слайд 1  (Принадлежности для урока) |
| 2 мин. | **(К) Работа в тетради.**  Запись даты.  Минутка чистописания  Работа с цитатой Антуана де Сент-Экзюпери  ***Мы в ответе за тех, кого приручили.***  -Прочитать.  -Объяснить.  (И) -Записать. | Читают, объясняют, записывают цитату, соблюдая орфографический режим (высоту, ширину и наклон прописных и строчных букв, их соединений). | Взаимопроверка в парах. | Презентация  Слайд 2  (Цитата) |
| 4 мин. | **(К) Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  -Посмотрите в зеркало. Расскажите, кого вы увидели?  -Почему рассказы разные?  -Можно ли ваши рассказы назвать текстами? Почему?  -Какой тип текста вы знаете?  -Можно ли ваши тексты отнести к текстам-повествованиям? Почему?  -А к какому типу текста можно отнести ваши рассказы?  -Значит, какова тема нашего урока?  -Какие цели поставим на урок?  -Молодцы! | Отвечают на вопросы.  Отвечают на вопросы.  Тема урока: «Текст – описание»  Цель: научиться составлять и записывать текст-описание. | «3 хлопка»  «Аплодисменты» | Презентация  Слайд 3  (Типы текста и слова помощники)  Презентация  Слайд 4  (Тема и цели урока) |
| 10 мин. | **(К) Работа по слайду**  Прочитай тексты.  -О ком в них рассказывается?  -Определи тему 1 и 2 текстов.  -В каком тексте рассказывается, что с ним произошло? Какой это тип текста? Какие части речи помогли сделать выбор?  -В каком тексте описывается, какой он? Какой это тип текста? Какие части речи помогли сделать выбор?  1.Чтение правила в учебнике  2.Продолжи «Имя прилагательное – это… | Читают тексты.  Отвечают на вопросы. | «Большой палец» | Презентация  Слайд 5  (Ресурс 1) |
| Середина урока  8 мин. | **(П) Работа по слайду.**  Читаем текст по одной строчке. Затем в парах самостоятельно находите прилагательные с именами существительными, записываете в тетрадь.  Про кого данный текст?  Можем ли мы назвать этот текст описанием? Почему?  Какой вопрос можем задать  к тексту?  Какие сравнения использует автор при описании мышки?  Смогли бы мы нарисовать точный образ мышки без его описания?  Какая часть речи нам  в этом помогает?  Давайте проверим выписанные вами словосочетания и уточним, какое слово  является прилагательным?  Что общего у существительного и прилагательного в словосочетании? | Читают и находят опорные слова  *Я живу под землей в темной норке.*  *Шубка серая, крошечный рост.*  *Глазки, черные бусинки, зорки.*  *И веревочкой тоненький хвост…*  *Я боюсь долгоносой вороны,*  *Желтоглазой совы и хорьков,*  *Голодаю весной студеной,*  *Зябну в сырости талых снегов.*  (О.Белявская)  Про мышку  Да, потому что много имён прилагательных в тексте.  Какая?  Чёрные бусинки  Нет  Имя прилагательное  Взаимопроверка  Число и род в ед.числе. | Цветовое самооценивание (зеленый и красный цвет) | Презентация  Слайды 6-10  (Стихотворение по 2 строчки на слайд и проверочный слайд со словосочетаниями) |
| 1 мин. | **Физминутка** | Показывают движения характерные для собаки, попугая, кошки. | Скажи другу «Мяу!» |  |
| 12 мин | **(И) Самостоятельная работа** по написанию текста-описания.  Посмотрите на слайд.  Кто изображён?  Давайте назовем, из каких частей он состоит.  -Можно ли наши предложения назвать текстом-описания? Что надо добавить в предложения, чтобы предложения помогли увидеть котёнка?  -Будут ли являться наши предложения текстом-описанием?  -Из каких частей состоит текст? Какая информация содержится в каждой из них?  Составь словесный портрет котёнка с помощью слов для справок и запиши текст-описание.  Каждая часть пишется с красной строки. | -Списывают текст, заполняя пропуски. | «Хлопаем – топаем»  Дескриптор:  Списывает текст, вставляя пропущенные слова и соблюдает орфографический режим – 10б | Презентация  Слайд 11  (Контур котёнка)  Презентация  Слайды 12-14  (Составные части текста) |
| Конец урока  1 мин | **(Ф) Фронтальный опрос**  - Какой текст называют текстом-описанием?  -Какие части речи в нем преобладают?  -Какой вопрос можно задать к тексту-описания?  За каждый верный ответ поставьте 1 балл, за каждый неверный – 0. Подсчитайте количество баллов. | Отвечают на вопросы про себя. Проверка по слайду.  Самостоятельно подсчитывают количество баллов. | Дескриптор:  0-3 балла | Презентация  Слайд 15  (Таблица) |
| 1 мин | **Рефлексия**  У вас на столах круги. С одной стороны они черные, с другой оранжевые. Прикрепите их к контуру кошки или собаки, следуя следующим критериям  - если вы набрали 0-1 балл, то вы прикрепляете черные круги к собаке;  - если вы набрали 2 балла, то прикрепляете оранжевый круг к кошке.  -если вы набрали 3 балла, то похлопайте 3 раза себе и одноклассникам, так как вы очень хорошо потрудились. Спасибо!    **Домашняя работа.**  Написать текст-описание о своём питомце. | Прикрепляют черные и оранжевые круги к определённым животным. | «3 хлопка» | Чёрные и оранжевые круги, контур далматинца и кошки. |

Ресурс 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель урока:** называют тип текста по содержанию.  **Уровень мыслительных навыков:** анализ  **Критерий оценивания:** соотносят содержание текста с типом текста.  **Задание.**   1. Прочитай тексты.  |  |  | | --- | --- | | У нас дома живёт хомячок. Мы его зовём Гений.  Глазки у животных маленькие и чёрные. Лапы грызуна маленькие. Шкурка очень мягкая и приятная на ощупь. Зверёк длиной 15 сантиметров.  Я очень люблю хомяка Гения! | У нас дома живёт хомячок. Мы его зовём Гений.  Хомяк живет в своей клетке, в которой мы с папой сделали домик. Однажды зверёк решил занести свои запасы за один раз. Он спрятал за правой щекой несколько кусочков морковки, а за левой – кусочки яблоки. Зайти в домик он не смог. Тогда он стал переносить кусочки в зубах. После работы малыш напился воды и лег спать возле домика.  Я очень рад, что у меня живёт такой забавный зверёк. |   2. Ответь на вопросы.  -О ком в них рассказывается?  -Определи тему 1 и 2 текстов.  -В каком тексте рассказывается, что произошло? Какой это тип текста? Какие части речи помогли сделать выбор?  -В каком тексте описывается внешний вид зверька? Какой это тип текста? Какие части речи помогли сделать выбор?  **Дескриптор:** называет тип текста по содержанию**.** |

Ресурс 2

|  |
| --- |
| **Цель урока**: составляют и записывают текст-описание с использованием слов для справок.  **Уровень мыслительных навыков:** знание, понимание  **Критерий оценивания:** устно описывают животное, используя слова для справок; записывают полученный текст.  **Задание.**  Составь словесный портрет котёнка с помощью слов для справок и запиши текст-описание.  ***Слова для справок:*** длинные, жёсткие, пышный, гибкий, мягкие, острые, рыженький, белым, зелёные, большие.  Мой котёнок  У меня живёт котёнок.  Сам ….. , с …..галстучком на шее. Усы у котёнка ….. и …... . Глазки ….. и ….. . Лапки ….. , а коготки ….. . Хвостик ….. и ….. .  Я люблю своего питомца. |
| **Дескриптор:**  Составляет словесный портрет котёнка, используя слова для справок.   |  |  | | --- | --- | | Записывает название текста – 1 б.  Соблюдает 1 красную строку – 1 б.  Соблюдает 2 красную строку – 1 б.  Соблюдает 3 красную строку – 1 б. | Записывает 2 предложение – 1 б.  Записывает 3 предложение – 1 б.  Записывает 4 предложение – 1 б.  Записывает 5 предложение – 1 б.  Записывает 6 предложение – 1 б. |   Соблюдает правила орфографического режима (высоту, ширину и наклон прописных и строчных букв, их соединений) – 1 б |

Приложение 1.

Презентация. Слайд 1.

|  |
| --- |
| Ручка, карандаш, линейка, зеркало. |

Приложение 2.

Презентация. Слайд 2.

|  |
| --- |
| *Мы в ответе за тех, кого приручили.*  Антуан де Сент-Экзюпери |

Приложение 3.

Презентация. Слайд 3.

|  |
| --- |
| **Текст**  повествование описание    Что произошло? Какой? Какая? Какое? Какие?    Глаголы Прилагательные |

Приложение 4.

Презентация. Слайд 4.

|  |
| --- |
| Тема урока: «Текст – описание»  Цель: научиться составлять и записывать текст-описание. |

Приложение 5.

Презентация. Слайд 5.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Прочитайте тексты. 2. Ответьте на вопросы. |  |

Приложение 6.

Презентация. Слайды 6-10.

|  |
| --- |
| Я живу под землей в темной норке.  Шубка серая, крошечный рост. |
| Глазки, черные бусинки, зорки.  И веревочкой тоненький хвост… |
| Я боюсь долгоносой вороны,  Желтоглазой совы и хорьков, |
| Голодаю весной студеной,  Зябну в сырости талых снегов.  (Ольга Белявская) |
| *В темной норке, шубка серая, крошечный рост, чёрные бусинки, тоненький хвост, долгоносой вороны, желтоглазой совы, весной студёной, талых снегов.* |

Приложение 7.

Презентация. Слайд 11.

|  |
| --- |
| Котик контурный рисунок (65 фото) » Рисунки для срисовки и не только |

Приложение 8.

Презентация. Слайд 12-14.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вступление  - Как животное появилось дома?  -Его кличка? | Основная часть  -Размер.  -Окрас.  -Особенности. | Заключение  Я люблю своего (кличка), потому что….  Мне нравится (кличка), тем, что….  Я забочусь о своем питомце (кличка), играю с ним, хочу….. |

Приложение 9.

Презентация. Слайд 15.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - Какой текст называют текстом-описанием?  -Какие части речи в нем преобладают?  -Какой вопрос можно задать к тексту-описания? | Текст, в котором описывается один предмет и можно сделать одну фотографию.  Прилагательные.  Какой? Какая? Какое? Какие? | 1 балл  1 балл  1 балл |